

Universidad y Colectivos Vulnerables: hacia una cultura de la equidad



Coordinadores:
Aleix Barrera-Corominas
Diego Castro Ceacero
Gloria Amparo Granda Berrío



Erasmus+

This project is funded by the European Union.



OBSERVATORIO REGIONAL PARA LA CALIDAD
DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad y Colectivos Vulnerables: hacia una cultura de la equidad

Coordinadores:

Aleix Barrera-Corominas

Diego Castro Ceacero

Gloria Amparo Granda Berrío



Primera edición: Agosto de 2019

ISBN: 978-958-52318-0-1

Diseño y diagramación
PenClips Marca & Publicidad S.A.S.

Impresión:
Panamericana Formas e Impresos S.A.

Impreso en Colombia

Las aportaciones aquí presentadas fueron dictaminadas con arbitraje doble ciego por especialistas en el tema: Ligia Franco (FHJ, Austria), María Alejandra Martínez (UCB, Bolivia), Jorge Eduardo Fuentes (UMRPSFX, Bolivia), Ana María de Albuquerque (UnB, Brasil), Marcia Lopes (UNESP, Brasil), Jennifer Peralta (UTA, Chile), Sebastián Donoso (UTalca, Chile), Lina María Grisales (UdA, Colombia), Consuelo Arce (UT, Colombia), Janeth González (UT, Colombia), Ana Rosa Ruiz (TEC, Costa Rica), Flor Isabel Jiménez (UCR, Costa Rica), Juana María Brito (UCF, Cuba), Boris Rafael Tristá (UH, Cuba), Andrés Felipe Valderrama (AAU, Dinamarca), Carla Valeria Ricaurte (ESPOL, Ecuador), Ana María Garzón (UNEMI, Ecuador), Claudia María Melgar (UES, El Salvador), Ana Detilia Mejía (UJMD, El Salvador), Diego Castro (UAB, España), Joaquín Gairín (UAB, España), Walda Barrios (FLACSO, Guatemala), Marcela del Rocío Pereira (URL, Guatemala), Cristina Casaschi (UNIBG, Italia), Guadalupe Palmeros (UJAT, México), Adoración Barrales (UV, México), Juan Diego Solis (UNAN-León, Nicaragua), Norma Cándida Corea (UNAN-Managua, Nicaragua), Juan Bosco Bernal (UDELAS, Panamá), Nicolasa Terreros (UDELAS, Panamá), Marisa del Carmen Montesano (UIP, Panamá), Luciano Román (UCP, Paraguay), Carlos Filippi (UNA, Paraguay), Miguel Jerónimo (IPL, Portugal), María Inés Vázquez (IUAC, Uruguay), Andrea Tejera (U. ORT Uruguay, Uruguay), Amalio Rafael Sarco (UCV, Venezuela) y Nuby Lisbeth Molina (ULA, Venezuela)



Página web del Proyecto:

<https://observatorio-oracle.org/>

Apoyo financiero:

El proyecto ORACLE - Observatorio Regional de Calidad de la Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica, coordinado por el Equipo de Desarrollo Organizacional de la Universitat Autònoma de Barcelona, ha sido financiado por la Unión Europea a través de la convocatoria Capacity Building del programa Erasmus Plus con referencia de concesión: 574080-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP



La presente publicación refleja únicamente la opinión de sus autores, no pudiendo hacerse responsable a la Comisión Europea del uso que pueda hacerse de la información en ella contenida.

Instituciones asociadas al proyecto:



ÍNDICE

| | Pag. | | Pag. |
|--|-----------|---|------------|
| Introducción | 9 | La equidad en las instituciones en la educación superior en Ecuador. <i>Ana Garzón Castrillón y Mayra d'Armas Regnault</i> | 67 |
| <i>Aleix Barrera-Corominas</i> | | | |
| Observatorio regional para la calidad de la equidad en la educación superior. <i>Diego Castro Ceacero y Nicolasa Terreros</i> | 13 | Perspectiva comparada de la equidad en las instituciones de educación superior en Brasil. <i>Ana María de Albuquerque Moreira</i> | 71 |
| APARTADO A: Apuntes para una universidad más equitativa | 18 | APARTADO C: Metodologías y recursos para atender la equidad en la Universidad Contemporánea | 77 |
| Retos, dificultades y desafíos en la construcción de universidades más equitativas. <i>Walda Barrios-Klee</i> | 19 | Presentación. <i>Claudia María Melgar de Zambrana</i> | 78 |
| La universidad habitada. <i>Lina María Grisales, Marta Inés Tirado Gallego y Elizabeth Ortega.</i> | 31 | Hacia la cultura de la cultura de la equidad: aproximación teórica. <i>Marcia Lopes Reis y Sebastián Donoso</i> | 79 |
| APARTADO B: Perspectiva Comparada de la Equidad en las instituciones de educación Superior. | 40 | El Manual MEDYMEQU. <i>Guadalupe Palmeros y Avila</i> | 83 |
| Presentación. <i>Aleix Barrera-Corominas</i> | 41 | Programas y servicios para la equidad en instituciones de educación superior. <i>Nuby Lisbeth Molina Yuncosa y Azael Eduardo Contreras Chacón</i> | 87 |
| Equidad con calidad en la Universidad de Costa Rica: Generalidades. <i>Flor Jiménez Segura y Ana Estrella Meza Rodríguez</i> | 43 | Experiencias de equidad ORACLE. <i>Luciano Roman Medina</i> | 91 |
| Perspectiva comparada de la equidad en las instituciones de educación superior en Bolivia. <i>Jorge Eduardo Fuentes Ávila y Silvia Marín Guzmán.</i> | 47 | Estadios de desarrollo de la equidad en la educación superior. <i>María Inés Vázquez Clavera y Joaquín Gairín Sallán</i> | 95 |
| Perspectiva comparada de la equidad en las instituciones de educación superior en Chile <i>Jennifer Peralta Montecinos</i> | 59 | APARTADO D: Una mirada poliédrica de la equidad en las instituciones de educación superior | 102 |
| Perspectiva comparada de la equidad en las instituciones de educación superior. Caso Universidad Nacional de Asunción - Paraguay. <i>Carlos Filippi Sanabria y María Gloria Paredes</i> | 63 | La gestión integrada de capital humano en pos de la equidad en la educación superior desde la perspectiva de la comunicación educativa. <i>Ideleichy Lombillo Rivero, Diana María Orozco-Soto, Catileidy Ávila Rodríguez, Reinaldo Guerrero Mantilla, Dánel Cordovés Torres Gómez de Cádiz y Julia Damaris Castillo Calderín</i> | 103 |

| | | | |
|---|-----|--|------------|
| La equidad como promotora de la calidad en la universidad. <i>Lilia Esther Guerrero Rodríguez, Adoración Barrales Villegas, Regina Dajer Torres y Mayté Pérez Vences</i> | 107 | Vulnerabilidad, lenguajes y educación universitaria: CLEO un dispositivo institucional para contrarrestar la vulnerabilidad social estudiantil. <i>Colombia Hernández Enríquez, Luanda Rejane Soares Sito y Leidy Yaneth Vásquez Ramírez</i> | 167 |
| Inclusión educativa en la educación superior cubana. <i>Boris Tristán Pérez y Yeny Delgado Brito</i> | 113 | Estrategia de mejora de la equidad en los estudiantes de educación superior de ciclo corto, una experiencia que sigue el observatorio institucional de la calidad y la equidad de la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos. <i>Juana María Brito Delgado y Jesús Díaz Rumbaut</i> | 171 |
| Equidad y diversidad en las universidades de Aalborg y Amsterdam. <i>Andrés Felipe Valderrama Pineda</i> | 117 | Experiencias de equidad en el acceso a la educación superior mediante la concesión de becas y bonificaciones en la Universidad Católica de Carapeguá, Paraguay. <i>Luciano Román Medina y Víctor González Caballero.</i> | 177 |
| La Universidad como una estructura de decisiones institucionales de políticas de acción afirmativa: más allá del choque entre la igualdad de oportunidades y el mérito. <i>Márcia Lopes Reis y Isabela da Silva Coltro</i> | 123 | Campus capacitas UCM política, cultura y prácticas inclusivas. <i>Sulay Rocio Echeverry Mejía</i> | 179 |
| Innovación en las prácticas de gestión hacia las prácticas interculturales para la inclusión de colectivos vulnerables. <i>Miguel Jerónimo, Márcia Lopes Reis y Rita Cadima</i> | 127 | APARTADO E: La atención a las capacidades diferentes desde las instituciones de Educación Superior | 183 |
| Las políticas de extensión universitaria en atención a los colectivos vulnerables. <i>Nicolasa Terreros Barrios</i> | 131 | Diseño de ítems accesibles para personas sordas y ciegas en pruebas estandarizadas. <i>Mónica Arias Monge y Laura Solano Alvarado.</i> | 185 |
| Estrategias metodológicas para la construcción de políticas de equidad e igualdad en el instituto tecnológico de Costa Rica. <i>Katherine Palma Picado, Ericka Masis Garita, Ana Rosa Ruiz Fernández, Francisco Mojica Mendieta, Donald Granados Gómez</i> | 137 | Consejería académica entre pares: el intento de mejorar la situación educativa de personas con discapacidad. <i>Martin J. Göessl</i> | 189 |
| La vía italiana hacia la equidad en el acceso a la formación universitaria. <i>Cristina Casaschi</i> | 143 | Curso preparatorio para estudiantes con trastorno del espectro autista (CPIED-TEA): un primer paso hacia la equidad con calidad. <i>Yirasol Hernández Torres, Jon Rosales Vielma, Alba Ruiz Cárdenas y Azael Eduardo Contreras Chacón</i> | 193 |
| Acciones y estrategias para la población vulnerable en el marco de la educación inclusiva en la Universidad del Tolima. <i>Robinson Ruiz Lozano</i> | 149 | Equidad en estudiantes con discapacidad visual en educación superior: caso de una universidad pública en el sureste mexicano <i>Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Verónica García Martínez y Guadalupe Palmeros y Ávila,</i> | 197 |
| Análisis de las políticas de inclusión social en Colombia y su desarrollo a través del observatorio de equidad en las IES. <i>Janeth González Rubio y Consuelo Arce González</i> | 155 | La inclusión de la población con discapacidad en el ámbito universitario: acciones afirmativas y construcción de políticas institucionales para promover la equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. <i>Katherine Palma Picado y Camila Delgado</i> | 201 |
| La equidad y la calidad en los servicios educativos. <i>Mayté Pérez Vences, Adoración Barrales Villegas, Noelia Pacheco Arenas y Marilú Villalobos López</i> | 163 | | |

| | | | |
|---|------------|---|------------|
| Experiencia de la unidad de apoyo a estudiantes con discapacidad y sus profesores Centro de Atención a la Diversidad. <i>Doris Hernández, Vielka Escobar González y Graciela Montenegro de Garrido</i> | 213 | <i>Claudia Cabrera Borges, Sofía Gómez Oroná, Mariela Questa-Tortero, Dora Sajevious Scher y Andrea Tejera Techera</i> | |
| Reflexiones en torno a la inclusión social de egresados universitarios con discapacidad (caso: UJAT). <i>Sara Margarita Alfaro García, Guadalupe Palmeros y Ávila, Irma Alejandra Coeto Calcáneo y Mario Rubén Ruíz Cornelio</i> | 217 | Experiencias del uso del proyecto de investigación como estrategia didáctica en el aula para fortalecer capacidades científicas de estudiantes como personas globales. <i>Alejandrina De Boutaud, Anayansi González Muñoz y María D'Boutaud Montero</i> | 257 |
| Con-Tacto estrategia de educación superior inclusiva para estudiantes con discapacidad visual por ceguera y baja visión en la Universidad de Antioquia-Colombia. <i>Leandro Ceballos Henao</i> | 221 | El aprendizaje de servicio como técnica pedagógica universitaria aplicada a los colectivos vulnerables. <i>Aurora M. Altamar Jiménez y Ferneliz Díaz</i> | 263 |
| Inserción socio - laboral de profesionales con capacidades especiales, un reto en el seguimiento a egresados. <i>Diana María Orozco-Soto, Lilliana Troncoso-Piedrahíta, Reinaldo Guerrero-Mantilla e Ideleichy Lombillo-Rivero</i> | 225 | Servicio aprendizaje: integración de la extensión y docencia universitaria. <i>Gladys Ester Moran Jimenez</i> | 269 |
| El impacto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad como resultado de la intervención en las consejerías académicas en la ESPOL. <i>Emilia Rivadeneira Loo y María Rodríguez Aroca</i> | 229 | La articulación de las prácticas universitarias en atención a los colectivos vulnerables. <i>Jacilyn Montañez González</i> | 273 |
| Examen de admisión en lengua de señas colombiana para educación superior. <i>Liliana María Rendón González, Luisa Fernanda Naranjo Orozco, Anderson Valle Rúa y Geraldín Giraldo García</i> | 235 | “Café un punto de encuentro” estrategia didáctica que promueve educación no formal para la prevención de la violencia hacia la mujer. <i>Karina García Riveros, Antonio Torres Vázquez y Alejandra Martínez Barrientos</i> | 279 |
| Sordos en la U: experiencia de inclusión de un estudiante sordo en un curso de la licenciatura en educación especial. <i>Liliana María Rendón González, Elizabeth Ortega Roldán, Anderson Valle Rúa, Geraldín Giraldo García y Santiago Parra Gil</i> | 239 | | |
| APARTADO F: Estrategias formativas para la atención a la diversidad en Educación Superior | 244 | APARTADO G: La diversidad de género y origen étnico en la Universidad | 285 |
| Avances y desafíos del Sistema Nacional Integrado de Cuidados de Uruguay: reflexiones preliminares. <i>María Inés Vázquez Clavera, Macarena Anzuela y Eliana Díaz</i> | 245 | Innovación curricular universitaria desde la transversalidad de la gestión pública de Venezuela. <i>Marling Coromoto Rojas Rivas y Elviz Daniel Núñez Barrios</i> | 287 |
| Políticas y prácticas de inclusión digital para el aprendizaje profundo en clave de equidad. Análisis de casos en la formación docente de Uruguay y Chile. | 253 | Hacia una política de género en el Instituto Tecnológico de Costa Rica: desafíos para la equidad e igualdad. <i>Katherine Palma Picado, Donald Granados, Francisco Mojica, Ericka Masis, Ana Rosa Ruiz Fernández</i> | 291 |
| | | Experiencias de estudiantes indígenas en su proceso de integración a la educación superior. <i>Belem Castillo Castro, María de Lourdes Luna Alfaro, Rossana Aranda Roche, Elizabeth Sanlúcar Estrada, Johana del Carmen Fuentes Frías y Claudia Alejandra Castillo Burelo</i> | 297 |
| | | La internacionalización de la educación superior y los estudiantes afro e indígenas: iniciativas desde la permanencia, la | 301 |

| | | | |
|--|------------|--|-----|
| interculturalidad y el plurilingüismo. <i>Jaime Alonso Usma Wilches, Janeth Maria Ortiz Medina, Claudia Patricia Gutierrez, Maure Carolina Aguirre Ortega, Rafael Negid Pastrana Ballesteros y Darlyn Solanlle Cuchillo Jacanamijoy</i> | | Equidad y democratización en la educación superior: la presencia de colectivos vulnerables en la Universidad de Brasilia. <i>Ana Maria de Albuquerque Moreira, Catarina de Almeida Santos, Danielle Xabregas Pamplona Nogueira y Silene Paulino Lozzi</i> | 353 |
| La experiencia de los programas académicos en las comarcas indígenas: el caso de Chichica, comarca Ngäbe Buglé. <i>Enrique Rascón Palacio y Sugely Y. Serrano G.</i> | 305 | Estudio comunitario sobre la pérdida de la lengua totonaca en la comunidad de Flomeno Mata desde la perspectiva de los docentes y padres de familia de la Escuela Primaria Bilingüe Cuauhtémoc de Papantla, Veracruz, México. <i>Domingo Márquez Hernández, Alejandro Vera Pedroza y Esperanza Aeoyama Argumedo</i> | 357 |
| Percepción y conocimiento sobre la violencia de género que tienen los estudiantes de la sede de UDELAS. <i>Neila Castillo, Danyabel Caballero y Arturo Rivera</i> | 317 | “Conociendo la discapacidad”: una experiencia formativa en los planes de estudios de la universidad. <i>Jon Rosales Vielma y Azael E. Contreras Ch.</i> | 361 |
| Identificando y apoyando las aspiraciones, intereses y brillantez de la mujer joven en universidades indias. <i>Rupert Beinhauer y Ligia Franco Pasqualin</i> | 325 | Proyecto para la prevención e intervención en situaciones de riesgo que afectan a los/as estudiantes en su desarrollo y aprendizaje. <i>Ivonne Dutary e Irma Barría</i> | 365 |
| APARTADO H: Estudios y análisis sobre equidad en Instituciones de Educación Superior | 328 | Situación afrodiaspórica de la educación superior: ¿reconocimiento o invisibilidad persistente? <i>Ángel Serna Ledesma</i> | 371 |
| Los profesores de la Facultad de Psicología y su percepción sobre la equidad. <i>Regina Dajer Torres, Lilia Esther Guerrero Rodríguez, Adoración Barrales Villegas e Isnarda Cruz Casanova</i> | 329 | Narrativas biográficas sobre situaciones de violencia: colectivos docentes en reconstrucción. <i>Ana Magdalena Solís Calvo, Juan Manuel Sánchez, Georgina Martínez Montes de Oca</i> | 375 |
| Acceso, permanencia y egreso en cursos de posgrados en el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay: el factor residencia. <i>Claudia Cabrera Borges, Mariela Questa-Tortero y Andrea Tejera Techera</i> | 333 | Bolivia el largo trayecto por una educación superior inclusiva: el caso de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. <i>José Luis Aguirre Alvis</i> | 381 |
| Ecología del reconocimiento para grupos minoritarios en educación superior. <i>Jorge Ivan Correa Alzate</i> | 337 | Evaluación de resultados del programa Fondo EPM en la Universidad de Antioquia 2010-2014. <i>Mauricio Sánchez Puerta y Diana Cristina Escobar González</i> | 387 |
| Aproximaciones sobre el tema de la compleja relación entre alumnos e instituciones: visión multifacetada de los procesos de evasión y permanencia. <i>Beatriz Salemme Corrêa Cortela, Márcia Lopes Reis y Tarso Bortolucci Ferrari</i> | 341 | El enfoque de derechos en la construcción de espacios más equitativos. <i>Ana Estrella Meza Rodríguez</i> | 399 |
| Estudiantes con talentos académicos, un colectivo vulnerable. <i>Génesis Martínez, María Martha González y Michael Cameron</i> | 345 | Relación entre deserción y características sociales y académicas en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. <i>Óscar Rivera Baena, Astrid Giraldo Marín, Carmen Patiño Rodríguez, Olga Úsuga Manco, Marisol Valencia Cárdenas y Freddy Hernández Barajas.</i> | 403 |
| Análisis de la equidad en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua (UNAN Managua) 2017-2018. <i>Norma Cándida Corea Tórrez, Elena Bolaños Prado y Nohemy Scarleth Aguilar</i> | 349 | | |

CAPÍTULO 44:

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO EN CLAVE DE EQUIDAD. ANÁLISIS DE CASOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE URUGUAY Y CHILE

Claudia Cabrera Borges
Sofía Gómez Oroná
Mariela Questa-Tortero
Dora Sajevious Scher
Andrea Tejera Techera
Universidad ORT Uruguay (Uruguay)

44.1. Introducción

En esta comunicación se plantea un proyecto de investigación que está desarrollándose en centros de formación docente de Uruguay y Chile. Tiene por objetivo explorar en qué medida la ubicuidad de las TIC permite el desarrollo de redes y comunidades de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje profundo, beneficiándose de ecologías de aprendizaje promovidas desde la inclusión digital.

El estudio tiene presente el contexto del Plan Ceibal de inclusión digital universal en el sistema educativo uruguayo según el modelo 1:1 (Plan Ceibal, 2017) y ahora en mudanza hacia la ecología de dispositivos (Lugo & Ithurburu, 2019). En este sentido, la creación de un ecosistema digital por parte del Plan, ha desarrollado un ambiente propicio para la inclusión educativa, proveyendo los elementos centrales de los ecosistemas digitales: infraestructura, plataformas y servicios, contenidos y aplicaciones, y usos y apropiación de las tecnologías para el aprendizaje por parte de los usuarios (MinTIC, s.f.). En igual medida, la inclusión digital a nivel de formación docente en Chile, se nutre de políticas TIC que ubican al país a la vanguardia

en América Latina con un marco de estándares para la incorporación de las tecnologías en la formación inicial del profesorado (Silva, 2017).

Aún con políticas específicas para una mayor inclusión digital, se percibe una necesidad de fortalecimiento de las instituciones de formación docente en estos contextos (Rodríguez-Zidán, Marcelo, Yot, Zorrilla, & Cabrera, 2018). Es así que este estudio propone analizar los elementos del ecosistema digital que sustentan los procesos de inclusión digital para el logro del aprendizaje profundo.

44.2. Bases Teóricas

Como bases teóricas se identifican, entonces, cuatro conceptos fundamentales: i) inclusión digital; ii) redes y comunidades de aprendizaje; iii) aprendizaje profundo; y iv) ecologías de aprendizaje. En esta comunicación se propone la estructura básica de articulación a partir de la definición de estas ideas, en concordancia con algunos de los referentes en cada materia para la educación superior.

Inclusión digital: a nivel educativo se entiende como la igualdad de oportunidades de acceso a las tecnologías y al conocimiento. Sin embar-

go, actualmente esta idea está mutando hacia la “igualdad de oportunidades de desarrollo de habilidades digitales” (ITU, 2018, p.55).

Redes y comunidades de aprendizaje: las habilidades digitales (ITU, 2018) que permiten la inclusión digital se pueden catalogar de básicas (instrumentales), intermedias (incluyen competencias y cualidades de carácter) y avanzadas (incluyen conocimientos emergentes y especializados en TIC). En esta clasificación la participación en redes o comunidades de aprendizaje mediadas por las tecnologías son habilidades intermedias, cada vez más valoradas y necesarias en el ámbito educativo. Las comunidades de aprendizaje son el puntapié inicial para la formación de entornos de aprendizaje en línea o redes sociales para la creación de conocimiento, que trascienden el centro educativo (Sloep & Berlanga, 2011).

Aprendizaje profundo: se trata de un enfoque pedagógico que, basado en la resolución de problemas específicos del mundo real, busca conectar el conocimiento a través de las disciplinas, lograr que los estudiantes intercambien conocimientos y de esa forma, asegurar la mejora de sus habilidades (Fullan & Langworthy, 2013). Para alcanzar el aprendizaje profundo, el apalancamiento digital de competencias clave consideradas por este enfoque es crucial. Las competencias globales consideradas son: ciudadanía, carácter, pensamiento crítico, colaboración, comunicación, y creatividad (Fullan, Quinn, & McEachen, 2018). En línea con el concepto de redes y comunidades de aprendizaje, el aprendizaje profundo se logra en la interacción y el intercambio con otros.

Ecologías de aprendizaje: partiendo de la base que el aprendizaje es ubicuo, es decir que se plantea en diferentes escenarios y situaciones,

la noción de ecologías de aprendizaje trasciende comunidades y redes (González-Sanmamed, Sangrà, Souto-Seijo, & Estévez, 2018), planteándose como un proceso individual en un conjunto de contextos e interacciones que proveen oportunidades y recursos para el aprendizaje (Jackson, 2013). La ecología de aprendizaje individual no es un proceso aislado, sino que al igual que el aprendizaje profundo, requiere de la participación en redes de conocimiento para desarrollarse.

44.3. Metodología

El diseño metodológico propuesto para el estudio es el método comparativo de casos cuyo propósito es poder obtener una mirada holística, en procura de captar y reconstruir los significados que los individuos dan a sus vivencias y comportamientos. Se utiliza el método de caso (Yin, 2014; Stake, 2006), a partir del cual se busca establecer una “generalización analítica”, al permitir corroborar evidencias a partir de los casos.

El estudio consta de tres fases (i) elaboración de la tipología - identificar y caracterizar al conjunto de centros de formación docente en Chile y Uruguay-; (ii) análisis de los casos -tres casos en cada país según el nivel de incorporación y aplicación de prácticas pedagógicas y herramientas de inclusión digital- y (iii) conclusión -validación a través de un panel de expertos e intercambio de experiencias entre las instituciones participantes-.

Se prevé que la combinación de instrumentos de recolección de datos (tabla1) y de técnicas de análisis cualitativas y cuantitativas, permita triangular la información obtenida, permitiendo la validación de fuentes y su complementariedad.

Tabla 1. Instrumentos de recolección de datos

| Instrumentos de recolección de datos | Población objetivo o documentos |
|--------------------------------------|---|
| Encuesta en línea | Directores o principales encargados de los centros de formación docente tanto en Chile y Uruguay |
| Entrevistas semi-estructuradas | <p>Informantes clave seleccionados en cada uno de los países en razón de su conocimiento en el tema del estudio</p> <p>Docentes y profesionales de apoyo de los centros de formación docente, seleccionados como casos de estudio en ambos países</p> |
| Grupos focales | Actores que durante los últimos años han participado de forma activa en las comunidades de los centros de formación seleccionados como casos de estudio en ambos países |
| Revisión de documentos | Documentos y registros de datos pertinentes de las instituciones implicadas |

Fuente: elaboración propia

Las técnicas implicadas en el análisis de datos son: análisis estadístico univariado y multivariado (aplicado a la caracterización de la unidad de estudio, construcción de tipologías y establecimiento de relaciones causales), el análisis de contenido para ordenar datos, el análisis sociológico del discurso y el análisis de redes sociales (ARS).

44.4. Proyecciones

El análisis comparado sumado al estudio de casos permitirá orientar la toma de decisiones en relación a modificaciones en el sistema educativo, especialmente a nivel de Formación Docente, a la vez que proporcionar estrategias posibles de implementar en organizaciones

con contextos similares y habilitar el intercambio y la conformación de redes de organizaciones.

Los resultados de la investigación generarán un impacto relevante al conocimiento científico sobre inclusión digital y ecologías de aprendizaje en el ámbito de la educación superior. Asimismo, aportará a la comprensión de la relación entre las tecnologías digitales y el aprendizaje y podrán ser transferidos a la comunidad educativa y a los gestores de la educación. La modalidad de trabajo que abarca a equipos de instituciones de dos países, pretende también generar aprendizajes en lo que hace al trabajo colaborativo en torno a la producción de conocimiento.

REFERENCIAS

- Fullan, M., Langworthy, M. (2013) *Towards a new end: New pedagogies for deep learning*. Seattle: Collaborative Impact.
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018). *Deep learning: engage the world, change the world*. Thousand Oaks: Corwin.
- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., y Estévez, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la Era digital: desafíos para la educación superior. *Publicaciones*, 48(1), 25-45.
- ITU (2018). Conjunto de herramientas para las habilidades digitales. Ginebra: International Telecommunications Union.
- Jackson, N. (2013). The concept of learning ecologies. In N. Jackson & B. Cooper (Eds.), *The Lifewide Learning, Education and Personal Development e-book*.
- Lugo, M., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11-31.
- MinTIC (s.f.). Ecosistema digital.
- Plan Ceibal. (2017). Plan Ceibal: 10 años. Hicimos historia haciendo futuro. Montevideo: Plan Ceibal.
- Rodríguez-Zidán, E., Marcelo, C., Yot, C., Zorrilla, J.P. & Cabrera, C. (2018). Determinantes y usabilidad de los ordenadores portátiles en la formación inicial de profesorado en Uruguay. Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay.
- Silva, J. (2017). Inserción de TIC en pedagogías del área de las humanidades en una universidad chilena. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 80-96.
- Sloep, P., & Berlanga, A. (2011). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. *Comunicar*, XIX (37), 55-64.
- Stake, R. (2006). *Multiple case study analysis*. New York: The Guilford Press.
- Yin, R. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). Thousand Oaks: Sage.



No podemos entender la calidad en las instituciones de educación superior sin tomar en consideración la atención que estas hacen a los grupos vulnerables. Es por este motivo que un elemento clave para determinar la calidad de la educación superior debe ser analizar las políticas y acciones que se llevan a cabo para conseguir una cultura de equidad en la que todos los estamentos (profesorado, alumnado y personal de gestión y servicio) puedan convertirse en objeto y agente de las iniciativas de acción. Igualmente, el nuevo enfoque de equidad debe permear en todas las funciones institucionales (docencia, investigación, gestión, transferencia y extensión).

El presente texto recoge las aportaciones realizadas en el contexto del II Congreso Internacional Universidad y Colectivos Vulnerables “Hacia una cultura de equidad”, celebrado en Medellín (Colombia) los días 5 y 6 de septiembre de 2019, y que dá continuidad a la primera edición del mismo, celebrado en Veracruz (México), los días 29 y 30 de octubre de 2014 (<https://ddd.uab.cat/record/126093>).

El actual Congreso ha sido patrocinado y organizado en el marco del proyecto ORACLE - Observatorio Regional de Calidad de la Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica (<https://observatorio-oracle.org/es>), financiado por el programa Erasmus Plus de la Comisión Europea a través de la convocatoria Capacity Building (Ref. 574080-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP).

Este volumen está disponible en el repositorio: <https://ddd.uab.cat/record/211036>

